

Педагогическая диагностика по ФОП ДО:

задачи, порядок и методы

В ФОП ДО закрепили новые требования к организации педагогической диагностики. Детский сад организует педагогическую диагностику, чтобы отследить результаты реализации ОП ДО. Ее результаты помогут педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить эффективность своей работы. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО ([п. 3.2.3](#) ФГОС ДО, [п. 16](#) ФОП ДО).

Цель и задачи педагогической диагностики

Педагогическая диагностика – это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования ([п. 3.2.3](#) ФГОС ДО). Цели и задачи педагогической диагностики определяет ФГОС ДО.

Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей

Цель педагогической диагностики – определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями. Задачи: получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка; оптимизировать работы с группой детей; совершенствовать организацию образовательного процесса.

Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п. 16.1](#) ФОП ДО). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Порядок и сроки проведения педагогической диагностики

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем: составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми. Освоение ОП ДО не сопровождается промежуточными и итоговой аттестацией воспитанников

Сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет самостоятельно ([п. 16.5](#) ФОП ДО). Педдиагностику с учетом рекомендаций Минпросвещения – проводим два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № б/н).

Также учитывайте адаптационный период дошкольников. Детям нужно время, чтобы адаптироваться к условиям детского сада, когда они впервые поступили в него или вернулись после перерыва. Поэтому стартовую диагностику лучше проводить в октябре,

когда большинство детей адаптировалось. Так вы снизите вероятность неверно истолковать результаты диагностики.

Результаты педагогической диагностики фиксируйте ежегодно, минимум два раза в год. Это позволит выявить динамику развития каждого ребенка. Педдиагностика проходит в несколько этапов. Смотрите в таблице основные этапы и работу, которую нужно проделать педагогам на каждом из них.

Этапы проведения педдиагностики

Этап	Содержание работы
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – Наметить план работы – Определить методы сбора информации – Определить форму фиксации данных
Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> – Собрать информацию разными методами: наблюдение, – свободные беседы с детьми, – анализ продуктов детской деятельности, – специальные диагностические ситуации
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать полученные результаты – Сопоставить результаты – Определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком
Коррекционный	<ul style="list-style-type: none"> – Скорректировать педагогическую работу с дошкольником по освоению ОП ДО – Проследить динамику развития каждого ребенка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

Методы педдиагностики

Воспитатель может оценивать детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов. Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов ([п. 16.6](#) ФОП ДО).

Педагоги вправе применять специальные методики диагностики по образовательным областям: физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Готовые авторские разработки, которые предлагает использовать Мипросвещения, смотрите в таблице.

	Название карты	Автор
1	Карта нормативного развития	Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов
2	Карта проявления самостоятельности	А.М. Щетинина
3	Карта проявления активности	А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова
4	Карта проявлений инициативности	А.М. Щетинина